

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
ГБПОУ СПЦ № 2
от 04.04.2014 г. № 58-ОД

**САХАЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР № 2**

(ГБПОУ СПЦ № 2)

от 04.04.2014 г. № 30

ПОЛОЖЕНИЕ

**о лабораторных работах и практических занятиях в Государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Сахалинский политехнический центр №2»**

1 Общие положения.

1.1 Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2 Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются учебными планами по профессиям/специальностям, изучаемым в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сахалинский политехнический центр №2» (далее Учреждение).

1.3 Темы лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

1.4 В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой по дисциплине.

1.5 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку профессиональной компетенции.

2 Планирование лабораторных работ и практических занятий.

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, менее характерны для дисциплин общеобразовательного циклов.

2.3 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных компетенций (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным циклам.

2.4 По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Техническое черчение», дисциплинам с применением ЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.6 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.7 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.8 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик.

2.9 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3 Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий.

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях Учреждения. Продолжительность - не более 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия - не более 6-ти академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию в Учреждении разрабатываются методические рекомендации для обучающихся

3.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.6 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.7 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.8 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.9 При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.10 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

— При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.
- При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий обучающимися

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными методическими комиссиями Учреждения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Лабораторная работа №...

Тема:

Цель работы:

Оборудование:

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику...
2. Определить...
3. Сформировать...
4. Оформить...
5. Указать...
6. Составить...
7. Изобразить...
8. Нарисовать...
9. Сделать вывод...

Ход работы.

1.
2.
3.

Вывод: (пишется по предметам требующим написать вывод)