

Я — преподаватель.

Что может быть честнее и благороднее,
как учить других тому,
что сам наилучшим образом знаешь!

Марк Фабий

В детстве мы все мечтаем стать кем-то. У некоторых мечты сбываются. А есть и те, кто следуя жизненным обстоятельствам, с грустью вспоминают о своей несбывшейся мечте тогда, когда уже ничего нельзя изменить.

Ещё в детстве любила играть с подружками в школу и всегда выбирала роль учителя. К старшим классам школы уже вполне определилась с направлением моей будущей профессии и стала делать упор на гуманитарные предметы, а именно: русский и английский языки. Русским языком все школьные годы владела вполне уверенно, в этом мне помогла моя, почти маниакальная любовь к чтению, природная грамотность и отличная зрительная память. Английский язык тоже давался мне очень легко и без усилий, но это уже благодаря моим учителям, которые привили мне любовь к языку. После школы решила поступить на филологический факультет, на специальность, связанную с английским языком. И тут уже выбор встал между переводчиком (лингвистом) и учителем. Откровенно говоря, в те годы я хотела быть переводчиком, чтобы иметь возможность путешествовать. На тот момент во всю набирали обороты наши местные нефтегазовые проекты, которые обещали карьерный рост, хорошую зарплату и другие «пряники». У меня появилась новая цель — попасть на нефтегазовый проект. Поэтому, рассудив, что с дипломом учителя смогу работать переводчиком или специалистом со знанием иностранного языка, пошла учиться на учителя английского языка.

Своей цели попасть на проект я добилась. Работа была очень увлекательной и интересной, поле для применения всех знаний, полученных за годы учебы в университете было широчайшим.

С появлением семьи и рождением ребенка возник выбор между семьей и дальнейшей карьерой, которая подразумевала работу вахтовым методом. Я выбрала семью. И вспомнила о своей давней детской мечте. А почему бы и нет? - решила и пришла на собеседование в роли кандидата на должность преподавателя английского языка.

И вот – я преподаватель! Первое, о чём пришлось думать, - что могу дать обучающимся? Действительно, чему я учу современных продвинутых пользователей Интернета, когда им

гораздо ближе и понятнее язык SMS-сообщений? Может быть для того, чтобы их словарный запас был чуть больше, что позволило бы им стать цивилизованными в этом мире, чтобы они смогли почувствовать себя обычными интеллигентными людьми и сказать о себе: «Я образованный человек!»? Ответ был очевиден: научу ребят тому, что умею сама.

Сделав свой первый шаг, выбрав профессию преподавателя, еще не представляешь себе, каким сложным будет этот путь.

Возникает много вопросов. А главный: как научить? И начинается поиск приёмов и методов, их апробация. На каждом уроке приходится не воздействовать на обучающегося, как на объект, а взаимодействовать с ним, как с субъектом процесса обучения, видя в нем личность; создавать условия для того, чтобы формировался познавательный интерес, чтобы все ребята могли реализовать свои индивидуальные способности,

Нельзя полагать, что познавательный интерес будет высоким, стоит только “от случая к случаю” провести интересный урок. Здесь, как и во всем остальном, необходим комплексный подход. Познавательный интерес – один из компонентов учебной мотивации, а она, в свою очередь, обеспечивается за счет активных и интерактивных форм обучения.

Активные формы позволяют ребятам стать “субъектом” обучения, выполнять творческие задания, вступать в диалог с преподавателем.

Интерактивные формируют навыки взаимодействия между собой, когда на занятии организуется взаимодействие всех субъектов, включая преподавателя, который чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения и создает условия для инициативы обучающихся.

Сегодня сталкиваешься со многими проблемами: нежелание ребят учиться, недостаток нужной литературы и многое другое. Это тоже объективная реальность. Надо искать пути преодоления этих проблем. Каждодневно приходится решать широкий круг задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Бывают сомнения и неудачи. Опускаются руки. В чем причина? Что делаю не так? Но в голове уже мысль, а как сделать лучше? Поэтому у ошибок есть свои достоинства – они учат и заставляют идти вперед.

Обучающиеся учатся на примерах, которые напрямую связаны с профессией, окружающей их средой, им интересно и важно это. Вначале они оценивают твои поступки и если чувствуют искренность и компетентность, то идут за тобой. Главное для меня, как педагога, – увлечь, «заразить» ребят, показать им значимость их труда, вселить уверенность в свои возможности.

Проработав немного, (работаю преподавателем всего 2 года), понимаю, что никогда один и тот же урок не повторяется. Это значит, что свою дисциплину ты уже освоил, и все

усилия тратишь не на изложение материала, а обращаешься к обучающемуся, стремишься разными путями добиться, чтобы он стал участником процесса обучения, а не посторонним наблюдателем. И когда это удаётся, тогда ты чувствуешь себя дирижером целого оркестра. И пусть я знаю больше моих воспитанников, но чем меньше меня на уроке, тем больше – обучающегося.

Преподавателю дан уникальный шанс – учиться постоянно. Именно общение с ребятами побуждает всё время двигаться вперёд, учиться вместе с ними, учиться у них.