

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский политехнический центр № 2»

Согласовано:  
на методическом совете  
протокол № 5  
от « 24 » 06 20 20 г

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ СПЦ № 2  
А.А. Чупров  
« 24 » 06 20 20 г



Программа  
Психолого-педагогическое и социальное  
сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
2020-2023 г.

Разработал: О.Д. Леонова,  
Педагог-психолог  
Т.А. Сапотькина,  
Социальный педагог

Тымовское  
2020

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «СПЦ № 2».....	3
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Основные направления деятельности .....	7
5. Организация деятельности программы психолого-педагогического и социального сопровождения.....	8
6. Кадровое обеспечение программы .....	9
7. Содержание и план реализации программы .....	9
8. Показатели эффективности программы .....	10
9. Ответственность участников реализации программы .....	10
10. Документация программы .....	10
11. Список используемой литературы:.....	10
Приложение 1.....	12

## 1. Общие положения

Настоящая программа определяет основу деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр № 2».

Реализация данной программы позволяет:

- осуществлять особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

Основными принципами работы являются:

- приоритет интересов обучающегося;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## 2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «СПЦ № 2»

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в образовательном учреждении созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, работает медицинский пункт, так же созданы материально-технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в образовательном учреждении и трудоустройства.

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательном учреждении
1.	Наличие обучающихся с	В 2020/2021 учебном году в образовательном

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>учреждении обучаются инвалиды и ЛОВЗ.</p> <p><i>Обучение по специальностям среднего профессионального образования (для обучения по профессиональным программам подготовки специалистов среднего звена):</i></p> <p>1. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции – (нарушение зрения) 1 чел.;</p> <p><i>Обучение по профессиям среднего профессионального образования (для обучения по профессиональным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):</i></p> <p>1. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – (нарушения ОДА) – 1 чел.;</p> <p>2. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (нарушения мочевыводительной системы, нарушения функции пищевой системы) – 1 чел.</p> <p><i>Обучение по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования):</i></p> <p>1. Швея – 10 чел.</p> <p>2. Рабочий зеленого строительства – 25 чел.</p> <p><b>ИТОГО: 38 инвалидов и ЛОВЗ.</b></p>
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Обучающимся ГБПОУ СПЦ №2 предоставляются учебные пособия и дидактические материалы, разработанные специально для разных нозологических групп.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Форма проведения текущей и итоговой аттестации</p>

		для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости будет проводиться подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к различным нозологиям.
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников включены дополнительные инструкции по обеспечению доступности объекта и услуг инвалидам, а также оказания им помощи.
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям: — эффективная межличностная коммуникабельность студентов; — обучение навыкам самоконтроля; — повышение самооценки личности лиц с ОВЗ. Организация психологической помощи: а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами; б) организация семинаров и бесед по запросам педагогов, обучающихся, родителей.
7.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Учебный корпус оснащен пандусом. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность

	индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися; оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении организует педагог-психолог, социальный педагог и др. работники
--	--

### 3. Цели и задачи программы

Целью программы является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов с приоритетностью подготовки обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Задачи программы:

1. Создание условий для социально-психологической адаптации обучающихся в образовательном учреждении (организация комфортной коммуникации в коллективе сверстников, предъявление обучающимся единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
2. Выявление, анализ проблем у обучающихся.
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально - личностным возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов; составление индивидуальной программы сопровождения.
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов.
7. Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей, предполагающая консультирование по запросам, совместную психолого-педагогическую работу.
9. Реализация социально-педагогического сопровождения через:
  - осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- создание толерантной социокультурной среды;
- пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- организацию досуга обучающихся с ОВЗ и их социально-профессиональная адаптация, привлечение обучающихся к участию в конкурсе «Абилимпикс»;
- наличие медпункта в образовательном учреждении;
- обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

#### **4. Основные направления деятельности**

Специалисты, участники реализации программы сопровождения, в своей деятельности руководствуются следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Семейный кодекс РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Трудовой кодекс РФ
- и другими нормативными актами

В решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, специалисты опираются на четыре основных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

##### 4.1 Профилактика и просвещение

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в студенческой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

##### 4.2 Диагностика (индивидуальная и групповая)

Специалисты-участники программы сопровождения осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса образовательного учреждения и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение особенностей обучающихся и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

#### 4.3 Консультирование и просвещение (индивидуальное и групповое)

- Консультативно-просветительское направление осуществляется специалистами со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательного учреждения. При этом они осуществляют: проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и по личным проблемам;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;
- консультирование родителей (законных представителей);
- подготовка и распространение информационных материалов среди обучающихся, родителей и педагогов.

В СПЦ №2 регулярно проводятся «круглые столы», семинары, встречи со специалистами по различным вопросам.

#### 4.4 Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Развивающая работа ориентирована на расширение возможностей и способностей обучающегося, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, организацию и проведение социально-психологических тренингов, профориентационных мероприятий, групповых дискуссий среди учащихся, родителей.

Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, поведении, психологическом самочувствии и профессиональном самоопределении обучающегося.

Среди разделов коррекционной работы можно выделить следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:
  - разъяснительную работу с педагогами;
  - игровую коррекцию поведения обучающихся.
2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности.
3. Проблемы дезадаптации необходимо решать через коррекцию коммуникативных проблем, нарушений эмоциональной сферы, личностного развития и проблем обучаемости.

### **5. Организация деятельности программы психолого-педагогического и социального сопровождения**

Состав специалистов для сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения.

Программа сопровождения предусматривает совместную работу с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, центрами занятости



населения, органами опеки и попечительства, общественными организациями, оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся.

Отношения между образовательным учреждением и социальными партнерами в рамках сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов определяются договором о сотрудничестве, заключенным между ними.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов-участников программы, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и поведении – ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (г.Южно-Сахалинск).

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии методиста – педагога-психолога - администрации - социального педагога - мастера производственного обучения - обучающегося с ОВЗ и инвалида.

## **6. Кадровое обеспечение программы**

Состав специалистов для реализации программы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения.

Для реализации программы в образовательном учреждении имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: педагог-психолог, 2 социальных педагога, 2 воспитателя, мастера производственного обучения, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель физического воспитания.
2. Материально-техническая база: актовый зал, библиотека, спортивный зал, различные ТСО, учебные кабинеты оборудованы видеопроекторами, в кабинетах установлены интерактивные доски, в кабинетах и библиотеке имеется выход в интернет.

## **7. Содержание и план реализации программы**

Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в летний период производится корректировка программы на новый учебный год.

Этапы реализации программы:

- 1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь)
- 2 этап: основной (октябрь-май)
- 3 этап: констатирующий (июнь)

Для каждого этапа работ определено содержание деятельности, за объемом работ закреплен ответственный исполнитель и определены сроки выполнения поставленных задач. Планом предусмотрена оценка промежуточных результатов осуществляемой деятельности.

**Содержание плана работы представлено в Приложении №1.**

## **8. Показатели эффективности программы**

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению образовательных программ;
- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);
- другие соответствующие показатели.

## **9. Ответственность участников реализации программы**

В установленном законодательством РФ порядке участники реализации программ несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающихся;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины.

## **10. Документация программы**

Для реализации Программы сопровождения необходимо наличие следующих документов:

- план работы на год, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- графики работы специалистов, утвержденные руководителем образовательного учреждения;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы программы сопровождения.

## **11. Список используемой литературы:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб, пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003

2. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.
3. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
4. Брюховецкая, Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. - С.2
5. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Институт социальной работы, 1996.
6. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. -2011. -№11.-С.71-75.
7. Программа «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский политехнический центр № 2», г. Южно-Сахалинск, 2019.

**ПЛАН**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**  
**ГБПОУ «САХАЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР № 2»**

2020-2021 учебный год

1 этап: организационно-подготовительный - (август - октябрь):

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>
1.	Выявление проблем у абитуриентов, анализ документов при приеме абитуриента	Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный секретарь приемной комиссии.	Август-сентябрь, 2020
2.	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся	Методист, социальный педагог.	Сентябрь-октябрь, 2020
3.	Составление индивидуальных программ сопровождения, корректировка Адаптированных образовательных программ.	Медицинский работник, зам.дир.по УР, зам.дир.по СВи ВР, педагог-психолог, социальный педагог, методист.	Сентябрь-октябрь, 2020
4.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ.	Педагог-психолог, Социальный педагог, методист.	Октябрь - ноябрь, 2020

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, ИПРА, рекомендаций ПМПК и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

2 этап: основной (октябрь-май):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1.	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации ребенка, уровня адаптации)	Педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь 2020 - май 2021
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог, методист	В течение всего периода
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	Педагог-психолог, методист	В течение всего периода
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для остальных обучающихся)	Педагог-психолог	В течение всего периода
5.	Различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, информационные буклеты и т.д.).	Педагог-психолог, социальный педагог, методист	В течение всего периода
Социальный блок			
1.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение всего периода

	последствий.		
2.	Помощь семье в проблемах, связанных с обучением ребенка	Мастера производственного обучения, преподаватели	В течение всего периода
3.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического совета	В течение всего периода
4.	Организация досуга обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, деятельность, привлечение к участию в конкурсах с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Зам.дир.по СВиВР, руководитель физ.воспитания, педагоги доп.образования, социальный педагог	Октябрь – ноябрь 2020
5.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам.дир.по СВиВР, руководитель физ.воспитания, мастера п/о, социальный педагог	В течение всего периода
Предметно-образовательный блок			
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели, мастера производственного обучения.	Октябрь – ноябрь 2020
2.	Организация дистанционного обучения и консультирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация образовательного учреждения, зам.директора по УВР	При необходимости
3.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.	Мастера производственного обучения.	По графику проведения мероприятий

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и в конкурсах, олимпиадах.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1.	Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Социальный педагог, педагог-психолог	Июнь, 2021
2.	Отчет о реализации плана на 2020-2021	Социальный педагог, педагог-психолог, методист.	Июнь, 2021
3.	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Зам.дир.по УВР, Зам.дир.по СВиВР, Зам. дир. по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, методист.	Июнь, 2021

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидами.
2. Планирование деятельности на следующий учебный год.